Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Алексеевская средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан.

«Рассмотрено»	«Согласовано»	принам намини Твержде	ено»
Руководитель МО	Заместитель директора	миничен 102 Директор М	
/О.Г.Гардиханова/	по УВР МБОУ	«Алексевская	
Протокол № от	«Алексеевская СОШ №2		.Липлянина/
« 25 »08 2016 г.	/А.Р.Абду		
	« 27 » 08 2016	5 h Ilpuras of 31	.08.2016г.№ 233
		2005001183 AMERICAN STREET STR	
		MADEN/TEHNE DEEM	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике во 2 «Б» классе

учителя начальных классов Зиганшиной Лейсан Ильдусовны

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 1_____ от « 31 »_августа_ 2016 г.

1.Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Данная рабочая программа по математике во 2 б классе составлена на основании следующих документов:

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Алексеевская средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов»
- Примерной программы общеобразовательных учреждений Начальная школа 1-4 классы. (под общей редакцией И.А.Петровой).
- Учебного плана МБОУ «Алексеевская средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан на 2016—2017 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол №1, от 31 августа 2016 года).
- Программой начального общего образования по математике разработанной на основе «Программы общеобразовательных учреждений: Начальная школа: 1-4 классы УМК «Планета Знаний», авторы М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. Н.М..

Рабочая программа по математике для 2 класса разработана на основе программы начального общего образования. Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом, в который входят:

Математика. В 2 ч. 2 класс: Учебник для четырехлетней начальной школы/ М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. Н. М - М.: АСТ Астрель.

Математика. Обучение во 2 классе. Программа. Методические рекомендации для учителя / М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. Н. М. - М.: Астрель.

На реализацию программы в федеральном базисном учебном плане предусмотрено

136 часов, по 4 часа в неделю.

1 четверть – 37 ч.

2 четверть – 28 ч.

3 четверть – 40ч.

4 четверть – 31 ч.

Требования к уровню подготовки учащихся 2 - го класса.

Личностные

У учащихсябудут сформированы:

- положительное отношение и интерес к урокам математики;
- умение признавать собственные ошибки;

оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков;

могут быть сформированы:

умение оценивать трудность заданий, предложенных для выполнения по выбору учащегося (материалы рубрики «Выбираем, чем заняться»);

умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем;

• восприятие математики как части общечеловеческой культуры.

Предметные

Учащиеся научатся:

выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через лесяток:

выполнять табличное умножение и деление чисел на 2, 3, 4 и 5;

выполнять арифметические действия с числом 0;

правильно употреблять в речи названия компонентов сложения (слагаемые), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое) и умножения (множители), а также числовых выражений (произведение, частное);

определять последовательность действий при вычислении значения числового выражения;

решать текстовые задачи в 1 действие на сложение и вычитание (нахождение уменьшаемого, вычитаемого, разностное сравнение), умножение и деление (нахождение произведения, деление на части и по содержанию);

измерять длину заданного отрезка и выражать ее в сантиметрах и в миллиметрах; чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;

использовать свойства сторон прямоугольника при вычислении его периметра;

определять площадь прямоугольника (в условных единицах с опорой на иллюстрации);

- различать прямой, острый и тупой углы; распознавать прямоугольный треугольник;
- определять время по часам.

Учащиеся получат возможность научиться:

выполнять табличное умножение и деление чисел на 6, 7, 8, 9, 10;

использовать переместительное и сочетательное свойства сложения и переместительное свойство умножения при выполнении вычислений; решать текстовые задачи в 2-3 действия;

составлять выражение по условию задачи;

- вычислять значение числового выражения в несколько действий рациональным способом (с помощью изученных свойств сложения, вычитания и умножения);
- округлять данные, полученные путем измерения.

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся:

удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем) и внеучебной (с опорой на развороты проектной деятельности);

проверять результаты вычислений с помощью обратных действий;

планировать собственные действия по устранению пробелов в знаниях (знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения, деления).

Учащиеся получат возможность научиться:

планировать собственную вычислительную деятельность;

планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях.

Познавательные

Учащиеся научатся:

выделять существенное и несущественное в условии задачи; составлять краткую запись условия задачи;

использовать схемы при решении текстовых задач;

наблюдать за свойствами чисел, устанавливать закономерности в числовых выражениях и использовать их при вычислениях;

выполнять вычисления по аналогии;

соотносить действия умножения и деления с геометрическими моделями (площадью прямоугольника);

вычислять площадь многоугольной фигуры, разбивая ее на прямоугольники.

Учащиеся получат возможность научиться:

сопоставлять условие задачи с числовым выражением;

сравнивать разные способы вычислений, решения задач;

комбинировать данные при выполнении задания;

ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений;

ориентироваться в календаре (недели, месяцы, рабочие и выходные дни);

исследовать зависимости между величинами (длиной стороны прямоугольника и его периметром, площадью; скоростью, временем движения и длиной пройденного пути):

получать информацию из научно-популярных текстов (под руководством учителя на основе материалов рубрики «Разворот истории»);

пользоваться справочными материалами, помещенными в учебнике (таблицами сложения и умножения, именным указателем).

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- организовывать взаимопроверку выполненной работы;
- высказывать свое мнение при обсуждении задания.

Учащиеся получат возможность научиться:

сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: выполнять задания, предложенные товарищем; сравнивать разные способы выполнения задания; объединять полученные результаты при совместной презентации решения).

2. Содержание учебного предмета

Числа и величины

Названия, запись, последовательность чисел до 1000. Сравнение чисел. Разряды (единицы, десятки, сотни).

Время, единицы времени (час, минута). Метрические соотношения между изученными единицами времени.

Арифметические действия

Сочетательный закон сложения. Таблица сложения в пределах 20. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток. Письменное сложение и вычитание чисел. Проверка результатов вычитания сложением

Умножение, деление (смысл действий, знаки действий). Таблица умножения, соответствующие случаи деления. Умножение и деление с числами 0 и 1. Переместительный и сочетательный законы умножения. Взаимосвязь действий умножения и деления. Проверка результатов деления умножением.

Выражение (произведение, частное). Названия компонентов умножения и деления (множители, делимое, делитель). Порядок действий. Нахождение значения выражения со скобками. Рациональные приёмы вычислений (перестановка и группировка множителей, дополнение слагаемого до круглого числа).

Текстовые задачи

Составление краткой записи условия. Моделирование условия текстовой задачи. Решение текстовых задач: разностное сравнение, нахождение произведения, деление на равные части, деление по содержанию, увеличение и уменьшение в несколько раз.

Геометрические фигуры и величины.

Угол. Виды углов (острый, прямой, тупой). Виды треугольников (прямоугольный, равносторонний). Свойства сторон прямоугольника, квадрата, ромба (на уровне наглядных представлений).

Единицы длины (миллиметр, метр, километр). Измерение длины отрезка.

Метрические соотношения между изученными единицами длины.

Единицы площади (квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный километр). Площадь прямоугольника.

Работа с данными

Интерпретация информации, представленной в виде рисунка, в табличной форме. Представление текста в виде схемы (моделирование условия задачи). Знакомство с комбинаторными задачами.

Решение комбинаторных задач с помощью схемы, таблицы.

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся:

№ п/п	Тема урока	Вид учебной деятельности	Дата
		Что мы знаем о числах. (37часов)	
1	Рисуем цифры. Цифры и числа.	Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре.	01.09
2	Собираем группы. Разряды (единицы, десятки, сотни).	Читать, записывать, сравнивать двузначные числа, расшифровывать числа, записанные с помощью пиктограмм, шифровать числа, пользоваться справочником. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности.	02.09
3	Считаем десятками и сотнями.	Читать, записывать, сравнивать двузначные числа, расшифровывать числа, записанные с помощью пиктограмм, шифровать числа, пользоваться справочником. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности.	05.09
4		Читать, записывать, сравнивать двузначные и трехзначные числа. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности.	07.09
5	Расставляе м числа по порядку. Последоват ельность	Повторение последовательности чисел на числовом луче, места числа в числовом ряду. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности.	08.09
6	Сравнивае м числа.	Знание последовательности чисел на числовом луче, места числа в числовом ряду. Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной	9.09

		деятельности.	
7	Вычисляем	Уметь выполнять действия сложения и вычитания в	12.09
	в пределах	пределах 10 разными способами, знание состава чисел 2-10,	
	10.	умение пользоваться таблицей сложения.	
		Уметь устанавливать закономерности и использовать их при	
		выполнении заданий, использовать изученные правила,	
		способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов	
		при выполнении учебных заданий и в познавательной	
		деятельности, осуществлять синтез числового выражения.	
8	Прибавляе	Умение выполнять действия сложения и вычитания в	14.09
	ми	пределах 100 без перехода через десяток.	
	вычитаем	Умение устанавливать закономерности и использовать их при	
	однозначно	выполнении заданий, использовать изученные правила,	
	е число.	способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов	
		при выполнении учебных заданий и в познавательной	
		деятельности.	
9	Считаем	Умение выполнять действия сложения и вычитания в	15.09
	до 100.	пределах 100 без перехода через десяток.	
	Сложение	Умение устанавливать закономерности и использовать их при	
	И	выполнении заданий, использовать изученные правила,	
	вычитание	способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов	
	двузначны	при выполнении учебных заданий и в познавательной	
	х чисел.	деятельности.	
10	Задачи	Составлять краткую запись и схему к условию простой	16.09
	принцессы	текстовой задачи, решать задачу с опорой на краткую запись	
	Турандот.	или схему, записывать решение задачи, формулировать ответ.	
	Решение	Самостоятельно планировать собственную вычислительную	
	текстовых	деятельность и действия, необходимые для решения задачи,	
	задач	выделять существенное и несущественное в тексте задачи,	
		составлять краткую запись условия задачи.	
11	Придумыва	Понимание назначения схемы и краткой записи задачи,	19.09
	ем задачи.	умение составлять задачу по схеме, составлять краткую	
	Решение	запись и схему к условию простой текстовой задачи, решать	
	текстовых	задачу с опорой на краткую запись или схему, записывать	
	задач.	решение задачи, формулировать ответ.	
		Умение моделировать условия текстовых задач освоенными	
		способами, осуществлять синтез условия текстовой задачи,	
10	Descri	дополнять таблицы недостающими данными.	21.00
12	Входная	Выполнять действия сложения и вычитания в пределах 100	21.09
	контрольна	без перехода через десяток, решать простые текстовые задачи.	
	я работа	Умение сопоставлять результаты собственной деятельности с	
		её оценкой товарищами, учителем; адекватно воспринимать	
		аргументированную критику и учитывать её в работе над	
13	Работа над	ошибками.	22.09
13	раоота над ошибками.	Выполнять действия сложения и вычитания в пределах 100	22.09
	ошиоками. Сложение	без перехода через десяток, решать простые текстовые	
	И	задачи Умение понимать информацию, представленную в виде	
	вычитание	текста, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении	
	двухзначн	нового учебного материала.	
	ых чисел	noboro y reonoro marepriara.	
	без		
	перехода		
	через		
<u> </u>	l rehea		

	десяток.		
14	Семь раз	Усвоение понятий «единичный отрезок», «единичный	23.09
	отмерь	квадрат», «единичный куб», «ломаная», «длина ломаной»,	
	Измерение	«периметр фигуры», «площадь фигуры».	
	И	Ориентация на понимание причин личной успешности /	
	построение	неуспешности в освоении материала, положительное	
	отрезка	отношение и интерес к изучению математики.	
	заданной		
	длины		
15	Повторени	Умение выполнять действия сложения и вычитания в	26.09
	е по теме	пределах 100 без перехода через десяток, решать простые	
	«Что мы	текстовые задачи.	
	знаем о	Умение понимать информацию, представленную в виде	
	числах».	текста, таблицы, учитывать ориентиры, данные учителем, при	
	Тестирован	освоении нового учебного материала, использовать	
	ие.	изученные правила, способы действий, приёмы вычислений,	
		свойства объектов при выполнении учебных заданий.	
16	Повторени	Умение выполнять действия сложения и вычитания в	28.09
	е по теме	пределах 100 без перехода через десяток, решать простые	
	«Что мы	текстовые задачи.	
	знаем о	Умение понимать информацию, представленную в виде	
	числах»	текста, таблицы, учитывать ориентиры, данные учителем, при	
		освоении нового учебного материала, использовать	
		изученные правила, способы действий, приёмы вычислений,	
		свойства объектов при выполнении учебных заданий.	
17	Почему 20?	Умение использовать изученные правила, способы	29.09
	Сложение	действий, приёмы вычислений, свойства объектов при	
	И	выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные	
	вычитание	учителем, при освоении нового учебного материала,	
	в пределах	устанавливать закономерности и использовать их при	
	20.	выполнении заданий.	
18	Волшебная	Умение использовать изученные правила, способы действий,	30.09
10	таблица.	приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении	30.07
	Таблица	учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем,	
	сложения.	при освоении нового учебного материала, устанавливать	
		закономерности и использовать их при выполнении заданий.	
19	Двенадцать	Умение использовать изученные правила, способы	03.10
-	месяцев.	действий, приёмы вычислений, свойства объектов при	
	Состав	выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные	
	числа 12.	учителем, при освоении нового учебного материала,	
		устанавливать закономерности и использовать их при	
		выполнении заданий.	
20	В сумме	Умение использовать изученные правила, способы действий,	05.10
	XV.	приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении	
	Состав	учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем,	
	числа 15.	при освоении нового учебного материала, устанавливать	
		закономерности и использовать их при выполнении заданий.	
21	От года	Умение использовать изученные правила, способы действий,	06.10
	до	приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении	
	полутора.	учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем,	
	Состав	при освоении нового учебного материала, устанавливать	
	числа 18.	закономерности и использовать их при выполнении заданий.	

22	C ×	V	07.10
22	С девяткой	Умение использовать изученные правила, способы действий,	07.10
	работать	приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении	
	легко.	учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем,	
	Сложение	при освоении нового учебного материала, устанавливать	
	И	закономерности и использовать их при выполнении заданий.	
	вычитание		
	с числом 9.		
23	Вокруг	Умение использовать изученные правила, способы действий,	10.10
	дюжины.	приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении	
	Состав	учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем,	
	чисел 11 и	при освоении нового учебного материала, устанавливать	
	13.	закономерности и использовать их при выполнении заданий.	
24	Считаем	Умение устанавливать закономерности и использовать их при	12.10
	глазами.	выполнении заданий, использовать изученные правила,	
	Сложение	способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно	
	в пределах	планировать собственную вычислительную деятельность и	
	20 c	действия, необходимые для решения задачи, выделять	
	переходом	существенное и несущественное в тексте задачи, составлять	
	через	краткую запись условия задачи.	
	десяток.	криткую запись условий зада и.	
	десяток.		
25	Две	Умение использовать изученные правила, способы	13.10
23	недели.	действий, приёмы вычислений, свойства объектов при	13.10
	Состав	выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные	
	числа 14.	учителем, при освоении нового учебного материала,	
	числа 14.		
		устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.	
26	Кругом 16.	Умение использовать изученные правила, способы	14.10
20	Состав	действий, приёмы вычислений, свойства объектов при	14.10
	числа 16.	выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные	
	числа 10.	учителем, при освоении нового учебного материала,	
		'	
		устанавливать закономерности и использовать их при	
27) M	выполнении заданий.	17.10
27	Между	Умение использовать изученные правила, способы	17.10
	16 и 18.	действий, приёмы вычислений, свойства объектов при	
	Состав	выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные	
	числа 17.	учителем, при освоении нового учебного материала,	
		устанавливать закономерности и использовать их при	
		выполнении заданий.	46.1-
28	От 16 до	Умение использовать изученные правила, способы действий,	19.10
	20.	приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении	
	Закреплени	учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем,	
	e	при освоении нового учебного материала, устанавливать	
	изученного	закономерности и использовать их при выполнении заданий.	
29	Работаем	Умение использовать изученные правила, способы действий,	20.10
	c	приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении	
	календарем	учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем,	
		при освоении нового учебного материала, устанавливать	
	Единицы	закономерности и использовать их при выполнении заданий.	
	времени		
	(неделя,		
	месяц,		
	год).		
	. /		

работа. 31 Закреплени е по теме «Сложение и вычитание в пределах 20». 32 Контрольн ая работа над ошибками. Повторени е по теме «Сложение и вычитание в пределах 20». 33 Работа над ошибками. Повторени е по теме «Сложение и вычитание в пределах 20». 34 Повторени е по теме «Сложение и вычитание в пределах 20». 35 Работа над ошибками. Повторени е по теме «Сложение и вычитание в пределах 20». 36 Повторени е по теме «Сложение и вычитание в пределах 20». 37 Работа над ошибками. Повторени е по теме «Сложение и котомение и и и и котомение и и и и и и и и и и и и и и и и и и		1_		
Самостояте льная работа. 24.1 закреплени е по теме «Сложение и выпутатание в пределах 20». 25. Работа над ошибками. Повторени е по теме «Сложение и выполнении задачий, использовать их учитывать е в работе над ошибками. Повторени е по теме «Сложение и выполнении задачий, использовать из учитывать е в работе над ошибками. Повторени е по теме «Сложение и выполнении задачий, использовать из учитывать е в работе над ошибками. Повторени е по теме «Сложение и выполнении задачий, использовать из учитывать е в работе над ошибками. Повторени е по теме «Сложение и выполнении задачий, использовать из учитывать е в работе над ошибками. Повторени е по теме «Сложение и выполнении задачий, использовать из ученные правила, способы действий, приёмы вычислительную деятельности с её оценкой товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. Повторени е по теме «Сложение и выполнении задачий, использовать из ученные правила, способы действий, приёмы вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. 34 Повторени е по теме «Сложение и выполнений задачий, способы решения задачи. Вышитание в пределах 20». 35 Повторени е по теме «Сложение и выполнений задачий, устанавливать причинно-следственные выполнений задачий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и выполнении задачий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и выполнении задачий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и выполнении задачий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и выполнении выполнении задачий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и использовать их при от теме связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и испо	30	Решаем	Умение устанавливать закономерности и использовать их при	21.10
льная работа. Планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. Закреплени выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислений, дамостоятельно планировать собственную вычислений, дамостоятельно планировать собственную вычислений, дамостоятельно планировать собственную вычисления задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. За Контрольн ая работа мар запись условия задачи, за учетные пределах 20». За Контрольн ая работа сетопенном задачий, учитывать её в работе над ошибками. Повторени е по теме «Сложение и способы действий, приёмы вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, составлять краткую запись условия задачи. За Повторени е по теме «Сложение и в пределах 20». За Повторени и выполнения задачи, способы действий, приёмы вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, составлять краткую запись условия задачи. За Повторени и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. За Повторени с то теме «Сложение и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. За Повторени с то теме «Сложение и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. За Повторени с то теме «Сложение и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. За Повторени с то теме «Сложение и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. За Повторени с то теме «Сложение и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись ущественное в тексте задачи, составлять краткую запись учитывать вычислительное по теме «Сложение и несущественную вычислительную деженные правила, способы деженные правила, стольные правила править править править править править править править		задачи.	выполнении заданий, использовать изученные правила,	
работа. действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и песущественное в текете задачи, составлять краткую запись условия задачи. За Закреплени е по теме «Сложение и планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное в текете задачи, составлять краткую запись условия задачи. За Контролын ая работа №2 по теме «Сложение и вычитание в пределах 20». За Работа над ошибками. Повторени и по теме «Сложение и в пределах 20». За Работа над ошибками. Повторени с по теме «Сложение и вычитание в пределах 20». За Повторени с по теме «Сложение и вычитание в пределах 20». За Повторени с по теме «Сложение и вычитание в пределах 20». За Повторени с по теме «Сложение и вычитание в пределах 20». За Повторени с по теме «Сложение и вычитание в пределах 20». За Повторени с по теме «Сложение и вычитание в пределах 20». За Повторени с по теме «Сложение и вычитание в пределах 20». За Повторени с по теме «Сложение и вычитание в пределах 20». За Повторени с по теме «Сложение и вычитание в пределах 20». За Повторени с по теме «Сложение и вычитание но теме «Сложение и вычитание до 20» тестирован ие. За Повторени с по теме «Сложение с по теме «Сложение и вышолнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить новые приёмы вычислений, способы решения задач. За Повторени с по теме «Сложение правила» причинно-следственные связи, строить погическое рассуждение, проводить аналотии и выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить лотическое рассуждение, проводить аналотии и выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить лотическое рассуждение, проводить аналотии и спользовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить лотическое рассуждение, проводить аналотии и спользовать их при стемени задачи, выделять причинно-следственные связи, строить лотическое рассуждение, проводить аналотии и спользовать их при стемена править причинно-следственные связи, с		Самостояте	способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно	
работа. действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и песущественное в текете задачи, составлять краткую запись условия задачи. За Закреплени е по теме «Сложение и планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное в текете задачи, составлять краткую запись условия задачи. За Контролын ая работа №2 по теме «Сложение и вычитание в пределах 20». За Работа над ошибками. Повторени и по теме «Сложение и в пределах 20». За Работа над ошибками. Повторени с по теме «Сложение и вычитание в пределах 20». За Повторени с по теме «Сложение и вычитание в пределах 20». За Повторени с по теме «Сложение и вычитание в пределах 20». За Повторени с по теме «Сложение и вычитание в пределах 20». За Повторени с по теме «Сложение и вычитание в пределах 20». За Повторени с по теме «Сложение и вычитание в пределах 20». За Повторени с по теме «Сложение и вычитание в пределах 20». За Повторени с по теме «Сложение и вычитание в пределах 20». За Повторени с по теме «Сложение и вычитание в пределах 20». За Повторени с по теме «Сложение и вычитание но теме «Сложение и вычитание до 20» тестирован ие. За Повторени с по теме «Сложение с по теме «Сложение и вышолнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить новые приёмы вычислений, способы решения задач. За Повторени с по теме «Сложение правила» причинно-следственные связи, строить погическое рассуждение, проводить аналотии и выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить лотическое рассуждение, проводить аналотии и выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить лотическое рассуждение, проводить аналотии и спользовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить лотическое рассуждение, проводить аналотии и спользовать их при стемени задачи, выделять причинно-следственные связи, строить лотическое рассуждение, проводить аналотии и спользовать их при стемена править причинно-следственные связи, с		льная	планировать собственную вычислительную деятельность и	
работа над ошибками. 31 Закреплени е по теме «Сложение и планировать собственную вычислений, самостоятельность и действия, необходимые для решения задачи, краткую запись условия задачи. 32 Контрольн ая работа №2 по теме «Сложение и вычитание в пределах 20». 33 Работа над ошибками. Повторени е по теме «Сложение и вычитание в пределах 20». 34 Повторени е по теме «Сложение и планировать собственную вычислений, самостоятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. 35 Работа над ошибками. Повторени е по теме «Сложение и вычитание в пределах 20». 36 Повторени е по теме «Сложение и вычитание в пределах 20». 37 Повторени е по теме «Сложение и вычитание в пределах 20». 38 Повторени е по теме «Сложение и вычитание в пределах 20». 39 Повторени е по теме «Сложение и с по теме «Сложение и вычитание в пределах 20». 30 Повторени е по теме «Сложение и приественное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. 30 Повторени е по теме «Сложение и приёмы вычислений, способы решения задачи, составлять краткую запись условия задачи. 36 Повторени е по теме «Сложение и вычитание до 20» Тестирован ие. 37 Повторени с по теме «Сложение и с по теме «Сложение и выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить новые приёмы вычислений, способы решения задачи.		работа.		
31 Закреплени Умение устанавливать закономерности и использовать их при е по теме «Сложение и вычитание в пределах 20». 32 Контрольн ая работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 20». 33 Работа над оппибками. 34 Работа над оппибками. 35 Повторени с по теме «Сложение и вычитание в пределах 20». 36 Работа над оппибками. 37 Работа над оппибками. 38 Работа над оппибками. 39 Работа над оппибками. 39 Работа над оппибками. 39 Работа над оппибками. 31 Работа над оппибками. 32 Работа над оппибками. 33 Работа над оппибками. 34 Работа над оппибками. 35 Работа над оппибками. 36 Работа над оппибками. 37 Работа над оппибками. 38 Работа над оппибками. 39 Работа над оппибками. 30		1		
31 Закреплени с по теме «Сложение и вычитание в пределах 20». 32 Контрольн и выгитание в пределах 20». 33 Работа над ошибками. 34 Повторени е по теме «Сложение и вычитание в пределах 20». 34 Повторени е по теме «Сложение и вычитание в пределах 20». 35 Повторени е по теме «Сложение и вычитание в пределах 20». 36 Повторени е по теме «Сложение и вычитание в пределах 20». 37 Повторени е по теме «Сложение и вычитание в пределах 20». 38 Повторени е по теме «Сложение и вычитание в пределах 20». 39 Повторени е по теме «Сложение и вычитание в пределах 20». 39 Повторени е по теме «Сложение и вычитание в пределах 20». 39 Повторени е по теме «Сложение и вычитание в пределах 20». 39 Повторени е по теме «Сложение и вычитание в пределах 20». 30 Повторени е по теме «Сложение и вычитание в пределах 20». 30 Повторени е по теме «Сложение и вычитание в пределах 20». 35 Повторени е по теме «Сложение и вычитание в пределах 20». 36 Повторени е по теме «Сложение и вычитание в пределах 20». 37 Повторени е по теме «Сложение и вычитание в пределах 20». 38 Повторени е по теме «Сложение и вычитание до 20» 39 Повторени е по теме «Сложение и вычитание до 20» 35 Повторени е по теме «Сложение и вычитание до 20» 36 Повторени е по теме «Сложение и выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач. 36 Повторени е по теме «Сложение и приёмы вычислений, способы решения задачи. 37 Повторени е по теме «Сложение и приёмы вычислений, способы решения задачи. 37 Повторени е по теме выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и спользовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и обътственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и при прабътственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и прабъ				
е по теме «Сложение и планировать собственную вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислений, самостоятельно существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. 32 Контрольн ая работа мар се оценкой товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. 33 Работа над ошибками. 34 Повторени в пределах 20». 35 Повторени с по теме «Сложение и вычитание в пределах 20». 36 Повторени с по теме «Сложение и существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. 36 Повторени с по теме «Сложение и правитание в пределах 20». 37 Повторени с по теме «Сложение и с по теме и с по теме и	21	2011101111	<u> </u>	24.10
«Сложение и планировать собственную вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельности с её оценкой товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику опшбок и учитывать её в работе над опшбками. 32 Работа над опшбками. Повторени е по теме «Сложение и вычитание в пределах 20». 33 Работа над опшбками. Повторени е по теме «Сложение и вычитание в пределах 20». 34 Повторени е по теме «Сложение и вычитание в пределах 20». 35 Повторени е по теме «Сложение и вычитание в пределах 20». 36 Повторени е по теме «Сложение и раситать причинно-следственные связи, строить погическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать и при вычитание до 20» Тестирован ие. 35 Повторени е по теме «Сложение и вычителений деятельность и при объемение и вычитание в пределах 20». 36 Повторени е по теме «Сложение и раситами вычислений, способы решения задачи. Оставлять краткую запись условия задачи. 36 Повторени е по теме «Сложение и раситами вычислений, способы решения задачи. 37 Повторени е по теме и раситами вычислений, способы решения задачи. 38 Повторени е по теме «Сложение и раситами вычислений, способы решения задачи. 39 Повторени е по теме и раситами вычислений, способы решения задачи. 30 Повторени е по теме и раситами вычислений, способы решения задачи.	31	-	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	24.10
и вычитание в пределах 20». За Работа над ошибками. Повторени и е по теме «Сложение и в пределах 20». За Работа над ошибками. Повторени е по теме «Сложение и в пределах 20». За Работа над ошибками. Повторени е по теме «Сложение и вычитание в пределах 20». За Работа над ошибками. Повторени е по теме «Сложение и вычитание в пределах 20». За Работа над ошибками.				
вычитание в пределах 20». 32 Контрольн ая работа по теме «Сложение и потворени и вычитание в пределах 20». 33 Работа над ошибками. Повторени и е по теме «Сложение и и вычитание в пределах 20». 34 Повторени е по теме «Сложение и выпутитание в пределах 20». 35 Повторени е по теме «Сложение и и спользовать их при новые приёмы вычислений, способы решения задачи. 20х. 36 Повторени е по теме «Сложение и спотеме «Сложение и столожение и и столожение и и и и и и и и и и и и и и и и и и		«Сложение	<u>-</u>	
В пределах 20 Существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. 26.1		И		
20». Краткую запись условия задачи.		вычитание	действия, необходимые для решения задачи, выделять	
32 Контрольн ая работа №2 по теме «Сложение и выполнении заданий, использовать из при действия, необходимые для решения задачи. 26.1		в пределах	существенное и несущественное в тексте задачи, составлять	
32 Контрольн ая работа №2 сё оценкой товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. 26.1 м		20».	краткую запись условия задачи.	
ая работа №2 по теме «Сложение и вычитание в пределах 20». 33 Работа над ошибками. Повторени е по теме «Сложение и вычитание в пределах 20». 34 Повторени е по теме «Сложение и вычитание в пределах 20». 35 Повторени е по теме «Сложение и вычитание в пределах 20». 36 Повторени е по теме «Сложение и вычитание в пределах 20». 37 Повторени е по теме «Сложение и вычитание в пределах 20». 38 Повторени е по теме «Сложение и вычитание в по теме «Сложение и вычитание до 20» Тестирован ие. 38 Повторени е по теме «Сложение и выполнении заданий, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. 29.1 27.1 2	32	Контрольн		26.10
№2 по теме «Сложение и вычитание в пределах 20». Заработа над ошибками. Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. 27.1 34 Повторени е по теме «Сложение и вычитание в пределах 20». Устанавливать причинно-следственные связи, строить новые приёмы вычислений, способы решения задач. 28.1 35 Повторени е по теме «Сложение и е по теме «Сложение и е по теме честов новые приёмы выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и 07.1		-		
по теме «Сложение и вычитание в пределах 20». 33 Работа над ошибками. Повторени е по теме «Сложение и вычитание в пределах 20». 34 Повторени е по теме «Сложение и способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. 35 Повторени е по теме «Сложение и вычитание до 20» Тестирован ие. 36 Повторени е по теме «Сложение и вычитание до 20» Тестирован ие. 37 Повторени е по теме «Сложение и выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить новые приёмы вычислений, способы решения задач. 36 Повторени е по теме «Сложение связи, строить закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и спользовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и спользовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и		-		
«Сложение и вычитание в пределах 20». За Работа над ошибками. Повторени е по теме «Сложение и вычитание в пределах 20». За Повторени е по теме «Сложение и планировать собственную вычислений, самостоятельно планировать собственную вычисления задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. За Повторени е по теме «Сложение и вычитание до 20» Тестирован ие. За Повторени е по теме «Сложение выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и останавливать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и спользовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и				
33 Работа над ошибками. Повторени е по теме «Сложение и в пределах 20». 34 Повторени е по теме «Сложение и вычитание в пределах 20». 35 Повторени и с по теме «Сложение и вычитание до 20» 36 Повторени и с по теме «Сложение и вычитание в пределах 20». 37 Повторени е по теме «Сложение и вычитание в по теме «Сложение и вычитание е по теме «Сложение и вычитание е по теме «Сложение и вычитание в пределах 20». 36 Повторени е по теме «Сложение и вычитание до 20» 37 Повторени и вычитание до 20» 38 Повторени и с по теме «Сложение и местирован ис. 38 Повторени с по теме «Сложение и местирован ис. 39 Повторени с по теме «Сложение и местирован ис. 39 Повторени с по теме «Сложение и местирован ис. 30 Повторени с по теме «Сложение и местирован ис. 30 Повторени с по теме «Сложение и местирован ис. 36 Повторени с по теме «Сложение и местирован ис. 37 Повторени с по теме «Сложение и местирован ис. 38 Повторени с по теме «Сложение и местирован ис. 39 Повторени с по теме (с по теме и местирован ис. 30 Повторени с по теме (с по теме и местирован ис. 36 Повторени с по теме (с по теме и местирован ис. 37 Повторени и использовать их при с по теме (с по теме и местирован истанавливать причинно-следственные с по теме (с по теме и местирован истанавливать причинно-следственные с по теме (с по теме и местирован истанавливать причинно-следственные с по теме (с по теме и местирован истанавливать причинно-следственные с по теме (с по теме и местирован истанавливать причинно-следственные с по теме и местирован и использовать их при			пад ошноками.	
вычитание в пределах 20». 33 Работа над ошибками. Повторени е по теме «Сложение и в пределах 20». 34 Повторени е по теме «Сложение и по теме «Сложение и вычитание в пределах 20». 35 Повторени е по теме «Сложение и по теме				
В пределах 20».				
20 20 20 27.1				
27.1 27.1		-		
ошибками. Повторени е по теме «Сложение в пределах 20». 34 Повторени е по теме «Сложение и теме в пределах 20». 35 Повторени е по теме «Сложение и вычитание до 20» Тестирован ие. 35 Повторени е по теме «Сложение и бытитание до 20» Тестирован ие. 36 Повторени е по теме «Сложение и вычитание до 20» Тестирован ие. 37 Повторени е по теме «Сложение и вычитание до 20» Тестирован ие. 38 Повторени е по теме «Сложение и выполнении заданий, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить новые приёмы вычислений причинно-следственные связи, строить новые приёмы вычислений причинно-следственные связи, строить новые приёмы вычислений причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и спользовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и				
Повторени е по теме «Сложение и действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. 34 Повторени е по теме «Сложение и вычитание до 20» Тестирован ие. 35 Повторени е по теме «Сложение и выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить новые приёмы вычислений, способы решения задач. 36 Повторени е по теме «Сложение и выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и ославать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и	33		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	27.10
е по теме «Сложение и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. 34 Повторени е по теме «Сложение и вычитание до 20» Тестирован ие. 35 Повторени е по теме «Сложение и планировать собственную вычислений действия, необходимые для решения задачи, составлять краткую запись условия задачи. 28.1 28.1 36 Повторени вычитание до 20» Тестирован ие. 37 Повторени е по теме «Сложение и спо теме «Сложение и спо теме «Сложение и связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и проводить анало		ошибками.	выполнении заданий, использовать изученные правила,	
«Сложение и вычитание вычитание в пределах 20». Устанавливать причинно-следственные связи, строить новые приёмы вычислений, способы решения задач. 28.1 34 Повторени е по теме «Сложение и вычитание до 20» Тестирован ие. Устанавливать причинно-следственные связи, строить погическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач. 28.1 35 Повторени е по теме «Сложение связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и спользовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и 07.1		Повторени	способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно	
«Сложение и вычитание вычитание в пределах 20». Устанавливать причинно-следственные связи, строить новые приёмы вычислений, способы решения задач. 28.1 34 Повторени е по теме «Сложение и вычитание до 20» Тестирован ие. Устанавливать причинно-следственные связи, строить погическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач. 28.1 35 Повторени е по теме «Сложение связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и спользовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и 07.1		е по теме	планировать собственную вычислительную деятельность и	
и вычитание в пределах 20». 34 Повторени е по теме «Сложение и вычитание до 20» Тестирован ие. 35 Повторени е по теме «Сложение и вычитание до 20» Тестирован ие. 36 Повторени е по теме «Сложение и вычитание до 20» Тестирован ие. 37 Повторени е по теме «Сложение и и вычитание до 20» Тестирован ие.		«Сложение		
вычитание в пределах 20». 34 Повторени е по теме «Сложение и вычитание до 20» Тестирован ие. 35 Повторени е по теме «Сложение и выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить новые приёмы вычислений, способы решения задач. 36 Повторени е по теме «Сложение и устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и				
в пределах 20». 34 Повторени е по теме «Сложение и вычитание до 20» Тестирован ие. 35 Повторени е по теме «Сложение и спо теме «Сложение и спо теме и выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить до 20. Тестирован ие. 35 Повторени е по теме «Сложение связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач. 36 Образовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и		вычитание		
34 Повторени е по теме «Сложение и вычитание до 20» Тестирован ие. 35 Повторени е по теме «Сложение и спо теме «Сложение и спо теме «Сложение и спо теме (Сложение и спо теме и спо теме и спо теме (Сложение и спо теме и связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и и			inpunition summed to the summer of the summe	
34 Повторени е по теме «Сложение и вычитание до 20» Тестирован ие. 35 Повторени е по теме «Сложение и спотеме «Сложение и спотеме и связи, строить и способы решения задач. 37 повторени е по теме «Сложение и связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и спользовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и спользовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и спользовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и спользовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и		-		
е по теме «Сложение и вычитание до 20» Тестирован ие. З5 Повторени е по теме «Сложение и спо теме «Сложение и спо теме «Сложение и связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач. 36 Повторени выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и	3/1		Vстанавливать принино-спелственные связи строить	28.10
«Сложение и вычитание до 20» Тестирован ие. З5 Повторени е по теме «Сложение «Сложение связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и	34	-	<u> </u>	20.10
и вычитание до 20» Тестирован ие. 35 Повторени е по теме «Сложение связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и			1 1	
вычитание до 20» Тестирован ие. 35 Повторени е по теме «Сложение связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и			новые приемы вычислении, спосооы решения задач.	
до 20» Тестирован ие. 35 Повторени е по теме «Сложение связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и				
Тестирован ие. 35 Повторени Устанавливать закономерности и использовать их при е по теме «Сложение связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и				
ие. 35 Повторени Устанавливать закономерности и использовать их при е по теме «Сложение связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и				
35 Повторени е по теме «Сложение связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и 07.1		-		
е по теме выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные «Сложение связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и				
«Сложение связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и	35	Повторени	<u> </u>	07.11
«Сложение связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и		е по теме	выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные	
		«Сложение		
, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		И		
вычитание задач, классифицировать числовые и буквенные выражения,		вычитание	<u> </u>	
до 20» текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным				
критериям.		7		
	36	Повторени		9.11
е по теме выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные		_	<u> </u>	/·II
			•	
и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения				
вычитание задач, классифицировать числовые и буквенные выражения,				
до текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным		' '	- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
20».Решен критериям.		20».Решен	критериям.	

	ие		
	комбинато		
	рных задач		
	с помощью		
	схем и		
	таблиц.		
37	Комбинато	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить	10.11
	рные и	логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать	
	заниматель	новые приёмы вычислений, способы решения задач.	
	ные задачи.		
	T	Наглядная геометрия. (11часов)	
38	Геометричес		
	ий словарь.	действий, свойства объектов при выполнении учебных	11.11
	Названия	заданий, конструировать геометрические фигуры из	
	геометричесн	заданных частей, устанавливать причинно-следственные	
	их фигур.	связи, строить логическое рассуждение	
39	Геометричес		14.11
	ие фигуры.	действий, свойства объектов при выполнении учебных	
		заданий, конструировать геометрические фигуры из	
		заданных частей, анализировать, устанавливать причинно-	
		следственные связи, строить логическое рассуждение.	
40	Углы. Виды	Умение использовать изученные правила, способы	16.11
	углов.	действий, свойства объектов при выполнении учебных	
		заданий, конструировать геометрические фигуры из	
		заданных частей, устанавливать причинно-следственные	
		связи, строить логическое рассуждение.	
41	Проектируем		17.11
	парк Винни-	действий, свойства объектов при выполнении учебных	
	Пуха.	заданий, конструировать геометрические фигуры из	
	Вычисление	заданных частей, устанавливать причинно-следственные	
	периметра и	связи, строить логическое рассуждение.	
	площади		
	геометричесн	5	
	их фигур.		
42	Четырех-	Умение использовать изученные правила, способы	18.11
	угольники.	действий, свойства объектов при выполнении учебных	10.11
	JI GUIDIIIIIII.	заданий, конструировать геометрические фигуры из	
		заданных частей, устанавливать причинно-следственные	
		связи, строить логическое рассуждение.	
		ebisii, erpoirib siorii reekee paeeyadeiiie.	
43	Треугольник	и Умение использовать изученные правила, способы	21.11
13	Треугольник	действий, свойства объектов при выполнении учебных	21.11
	•	заданий, конструировать геометрические фигуры из	
		заданных частей, устанавливать причинно-следственные	
		связи, строить логическое рассуждение.	
44	Знакомство с	1 1	23.11
44		J 1 ,	23.11
	теоремой	действий, свойства объектов при выполнении учебных	
	Пифагора.	заданий, конструировать геометрические фигуры из	
		заданных частей, устанавливать причинно-следственные	
4.7	П	связи, строить логическое рассуждение.	04.11
45	Повторение	Умение использовать изученные правила, способы	24.11
	по теме	действий, свойства объектов при выполнении учебных	
	«Наглядная	заданий, конструировать геометрические фигуры из	

	геометрия»	заданных частей, устанавливать причинно-следственные	
		связи, строить логическое рассуждение.	
46	Повторение	Умение использовать изученные правила, способы	25.11
	по теме	действий, свойства объектов при выполнении учебных	
	«Наглядная	заданий, конструировать геометрические фигуры из	
	геометрия».	заданных частей, устанавливать причинно-следственные	
	Срез.	связи, строить логическое рассуждение.	
47	Мозаика	Умение использовать изученные правила, способы	28.11
	заданий.	действий, свойства объектов при выполнении учебных	
	Решение	заданий, конструировать геометрические фигуры из	
	нестандартны	заданных частей, устанавливать причинно-следственные	
	х задач с	связи, строить логическое рассуждение.	
	помощью		
	рисунков и		
10	схем.		20.11
48	Складываем и	Умение использовать изученные правила, способы	30.11
	вычитаем по	действий, приёмы вычислений, свойства объектов при	
	разрядам.	выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры,	
		данные учителем, при освоении нового учебного	
		материала, устанавливать закономерности и использовать	
		их при выполнении заданий.	
40		ние и вычитание в пределах 100. (18 часов)	1.10
49	Тренируемся	Умение использовать изученные правила, способы	1.12
	В	действий, приёмы вычислений, свойства объектов при	
	вычислениях.	выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры,	
	Сложение и	данные учителем, при освоении нового учебного	
	вычитание	материала, устанавливать закономерности и использовать	
	двузначных чисел.	их при выполнении заданий.	
50	Переходим	Умение использовать изученные правила, способы	2.12
30	через разряд.	действий, приёмы вычислений, свойства объектов при	2.12
	Сложение	выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры,	
	двузначных	данные учителем, при освоении нового учебного	
	чисел с	материала, устанавливать закономерности и использовать	
	переходом	их при выполнении заданий.	
	через десяток.	mi nph sshoomenini oudenini	
51	Складываем	Умение использовать изученные правила, способы	5.12
	двузначные	действий, приёмы вычислений, свойства объектов при	
	числа.	выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры,	
		данные учителем, при освоении нового учебного	
		материала, устанавливать закономерности и использовать	
		их при выполнении заданий.	
52	Решаем	Умение устанавливать закономерности и использовать их	07.12
	задачи.	при выполнении заданий, использовать изученные правила,	
	Составление	способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно	
	краткой	планировать собственную вычислительную деятельность и	
	записи	действия, необходимые для решения задачи, выделять	
	условия	существенное и несущественное в тексте задачи,	
	задачи.	составлять краткую запись условия задачи.	
53	Складываем	Умение использовать изученные правила, способы	8.12
	числа,	действий, приёмы вычислений, свойства объектов при	
	дополняя	выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры,	
	до десятка.	данные учителем, при освоении нового учебного	

		материала, устанавливать закономерности и использовать	
		их при выполнении заданий.	
54	Выбираем способ сложения.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.	9.12
55	Вслед за сложением идет вычитание. Вычитание из круглого числа.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.	12.12
56	Занимаем десяток Вычитание однозначного числа с переходом через десяток.	Положительное отношение и интерес к изучению математики. Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.	14.12
57	На сколько больше? Разностное сравнение.	Умение самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи.	15.12
58	Вычитаем с переходом через разряд. Самостоятель ная работа.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.	16.12
59	Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»	Умение сопоставлять результаты собственной деятельности с её оценкой товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.	19.12
60	Работа над ошибками. Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»	Умение сопоставлять результаты собственной деятельности с её оценкой товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками	21.12
61	Туда и обратно. Составление обратной задачи.	Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи.	22.12

Продолжаем вычитать. Закрепление изученного. Закрепление изученного. Правыполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять супцественное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. Потраем с автоматом. Решение арифметическ их задач. Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 100». Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 100». Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 100». Положительное отношение и интерес к изучению математики. Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность. Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 100». Положительное отношение и интерес к изученые правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность. Умение устанавливать закономерности и использовать из при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность. Мозаика зараний. Умение устанавливать причинно-следственные связи, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность. Умение устанавливать причинно-следственные связи, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность. Объязика задачий использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, способы решения задач. Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, учитывать ориснтиры, дапные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.	23.12
оставлять краткую запись условия задачи, выделять краткую запись условия задачи, составлять краткую запись условия задачи, выделять краткую запись условия задачи, составлять краткую запись условия задачи, составлять краткую запись условия задачи. В Играем с положительное отношение и интерес к изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность. Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 100». Выбираем, чем заняться. Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 100». Выбираем, чем заняться. Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 100». Выбираем, чем заняться. Повторение по теме «Сложение и вычитание убмение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность. Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислительную деятельность правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность. Обмение и вычитание в пределах 100» Мозаика заданий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать повые приёмы вычислений, способы решения задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать повые приёмы вычислений, способы решения задач. Умение устанавливать причинно-следственные правила, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать повые приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении заданий. Умени	
изученного. планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. 10 10 10 10 10 10 10 1	
действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. 63 Играем с автоматом. Решение арифметическ их задач. 64 Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах пособы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность. Положительное отношение и интерес к изучению математики. 65 Выбираем, чем заняться. Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах пособы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность. Положительное отношение и интерес к изучению математики. 66 Мозаика заданий. Сложение и вычитание в пределах 100». 66 Мозаика Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно математики. Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность. 66 Мозаика заданий. Сложение и вычитание в пределах 100» 67 Смысл действи приёмы вычислений, способы решения задач. 68 Перестановка множителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Отом при выполнении заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении учебных заданий.	
существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. Положительное отношение и интерес к изучению математики. Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность. Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 100». Выбираем, чем заняться. Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 100». Толожительное отношение и интерес к изучению математики. Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислительную деятельность. Положительно отношение и интерес к изучению математики. Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность. Обавивать повые приёмы вычислений, способы решения заданий. Сложение и вычитание правила при умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач. Умение устанавливать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объсктов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объсктов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать	
Составлять краткую запись условия задачи.	
Положительное отношение и интерес к изучению математики.	
автоматом. Решение арифметическ их задач. Положительное отношение и интерес к изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность. Положительное отношение и интерес к изучению математики. Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность. Повторение по теме из выбираем, чем заняться. Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 100» 65 Выбираем, чем заняться. Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 100» 66 Мозанка заданий. Сложение и вычитание в пределах 100» 67 Смысл действий приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность. Повторение при выполнении заданий, использовать изученые правила, способы действий, приёмы вычислений, способы решения задачий. Сложение и вычитание в пределах 100» 68 Смысл действий приёмы вычислений, способы действий, приёмы вычислений, способы решения задач. 69 Смысл действий приёмы вычислений, способы решения задач. Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий. 68 Перестановка множителей и использовать их гри выполнении заданий. Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их гри выполнении заданий.	
Решение арифметическ их задач. Образовать их адач. Образовать их адачи. Образовать их адачи. Образовать их адачи. Образовать их адачиновать обственную вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислений, самостоятельно при выполнении заданий, использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислений, самостоятельно правила, способы действий приёмы вычислений, самостоятельно осваниять новые приёмы вычислений, самостоятельно осваниять новые приёмы вычислений, способы решения задач. Умение устанавливать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий. Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении учебных закономерности и использовать их при выполнении учебных закономерности и использов	09.01
арифметическ их задач. При выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность. Положительное отношение и интерес к изучению математики. Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученые правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность. Выбираем, чем заняться. Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 100» Математики. Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность. Умение устанавливать причинно-следственные связи, способы действий, приёмы вычислений, способы решения задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач. Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий. Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении заданий. Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении заданий. Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении заданий. Умение использовать изученные правила способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении заданий.	
от теме «Сложение и по теме «Сложение и по теме «Сложение и по теме изычтание в пределах 100». 65 Выбираем, чем заняться. Повторение по теме «Сложение и вычтание в пределах 100» математики. Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислений, самостоятельно иланировать собственную вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислений и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислений, самостоятельно планировать на приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислений, самостоятельно планировать на приёмы вычислений, самостоятельно планировать на приёмы вычислений, самостоятельно планировать на приёмы вычислений, способы решения заданий. 66 Мозаика заданий умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач. 67 Смысл действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий. Умение использовать из ученные правила, способы действий, приёмы вычисленые и использовать из ученье правила действине правила действине правила	
Повторение по теме	
64 Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 100». Положительное отношение и интерес к изученые правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность. 65 Выбираем, чем заняться. Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 100» Положительное отношение и интерес к изучению математики. 66 Мозаика заданий. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач. 67 Смысл действия умножения Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, способы решения задач. 68 Перестановка множителей Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать	
по теме «Сложение и вычитание в пределах 100». б Выбираем, чем заняться. Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 100». б Мозаика заданий. Сложение и вычитание в пределах 100» б Мозаика заданий. Сложение и вычитание в пределах 100» б Мозаика заданий. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. б Смысл действия умножения действия, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность. Положительное правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность. Пособы действий, приёмы вычислений, способы решения задач. б Мозаика заданий. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. б Смысл действия умножения выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. б Перестановка множителей Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении заданий. б Перестановка множителей Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении заданий. б Перестановка множителей учение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать	
по теме «Сложение и вычитание в пределах 100». 65 Выбираем, чем заняться. Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 100» 66 Мозаика заданий. Сложение и вычитание в пределах 100» 66 Мозаика заданий. Сложение и вычитание в пределах 100» 67 Смысл действия дижном вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность. Имение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действия умножения действия, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность. Останавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач. 67 Смысл действия умножения выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. 68 Перестановка множителей Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении заданий. 68 Перестановка множителей Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать	11.01
вычитание в пределах 100». Положительное отношение и интерес к изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность. Повторение потеме «Сложение и вычитание в пределах 100» бб Мозаика заданий. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Стомесния умножения выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислений, самостоятельно планировать обственную вычислений, самостоятельно планировать обственную вычислений, самостоятельно планировать из при выпольении учесных вычислений, самостоятельно планировать из при чемы вычислений, самостоятельно планировать из при чемы вычислений, самостоятельно планировать их при освоений выпольении учесных заданий, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать	
вычитание в пределах 100». Быбираем, чем заняться. Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 100» Математики. Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислений, самостоятельно при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислений, самостоятельно планировать изученные правила, способы решения заданий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач. Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий. Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать	
пределах 100». 65 Выбираем, чем заняться. Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 100» 66 Мозаика заданий. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. 67 Смысл действия умножения миножения умножения и выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач. Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать	
100% планировать собственную вычислительную деятельность.	
 Выбираем, чем заняться. Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 100» Мозаика заданий. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Смысл действий, приёмы вычислений, способы решения умножения и выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении учебных заданий. Выбираем, чем заняться. Положительное отношение и интерес к изученные правила и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы решения задач. Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать 	
чем заняться. Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 100» Мозаика заданий. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Томысл действия умножения миножения и приёмы вычислений, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач. Томысл действия умножения и действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Томысл действия умножения выполнении заданий. Томысл действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении заданий. Томысл действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении заданий. Томысл действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении заданий. Томысл действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать	12.01
Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 100» 66 Мозаика заданий. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. 67 Смысл действия умножения умножения множителей Можаина умножения и данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении учебных заданий. 68 Перестановка множителей Мумение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач. 57 Смысл действия умножения умножения и учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать	12.01
по теме «Сложение и вычитание в пределах 100» 66 Мозаика заданий. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. 67 Смысл действия умножения умножения материала, устанавливать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач. Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий. Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать	
«Сложение и вычитание в пределах 100» бо Мозаика заданий. Сложение и вычитание в пределах 100» способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность. бо Мозаика заданий. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. бо Смысл действия умножения бо Смысл действия умножения бо Перестановка множителей	
Вычитание в пределах 100» Планировать собственную вычислительную деятельность.	
пределах 100»	
66 Мозаика заданий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач. 67 Смысл действия умножения умножения Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. 68 Перестановка множителей Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать	
заданий. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. 67 Смысл действия умножения Выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении заданий. 68 Перестановка множителей Умение использовать изученные правила, способы данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать	13.01
Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. 67 Смысл действия умножения Быполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. 68 Перестановка множителей Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать	13.01
вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. 67 Смысл Действия действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. 68 Перестановка множителей Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать	
двузначных чисел с переходом через разряд. 67 Смысл Действия действий, приёмы вычислений, свойства объектов при умножения выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. 68 Перестановка множителей Действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать	
переходом через разряд. 67 Смысл Умение использовать изученные правила, способы действия действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. 68 Перестановка множителей Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать	
 через разряд. Смысл действия действий, приёмы вычислений, свойства объектов при умножения выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Перестановка множителей Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать 	
 Смысл действия действий, приёмы вычислений, свойства объектов при умножения выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Перестановка множителей Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать 	
действия умножения действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. 68 Перестановка множителей Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать	16.01
умножения выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. 68 Перестановка множителей Действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать	10.01
данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. 68 Перестановка Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать	
материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. 68 Перестановка Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать	
их при выполнении заданий. Перестановка Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать	
68 Перестановка Умение использовать изученные правила, способы множителей действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать	
множителей действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать	18.01
выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать	10.01
данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать	
материала, устанавливать закономерности и использовать	
иу при ві попненни запаний	
их при выполнении заданий. 69 Использовани Умение использовать изученные правила, способы	19.01
е действия действий, приёмы вычислений, свойства объектов при	19.01
умножения выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры,	
при данные учителем, при освоении нового учебного выполнении материала, устанавливать закономерности и использовать	
заданий. их при выполнении заданий.	
70 Увеличение Умение использовать изученные правила, способы	20.01
	20.01
числа в 2 раза. действий, приёмы вычислений, свойства объектов при	

			1
		выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать	
		их при выполнении заданий.	
71	Знакомство с действием	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при	23.01
	деления	выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного	
		материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.	
72	Деление на	Умение использовать изученные правила, способы	25.01
72	равные части.	действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры,	23.01
		данные учителем, при освоении нового учебного	
		материала, устанавливать закономерности и использовать	
		их при выполнении заданий.	
73	Деление –	Умение использовать изученные правила, способы	26.01
	действие,	действий, приёмы вычислений, свойства объектов при	
	обратное	выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры,	
	умножению.	данные учителем, при освоении нового учебного	
		материала, устанавливать закономерности и использовать	
7.4		их при выполнении заданий.	27.01
74	C	Умение использовать изученные правила, способы	27.01
	Смысл	действий, приёмы вычислений, свойства объектов при	
	арифметическ	выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры,	
	их действий	данные учителем, при освоении нового учебного	
		материала, устанавливать закономерности и использовать	
		их при выполнении заданий.	
75	Решение	Умение устанавливать закономерности и использовать их	30.01
	задач на	при выполнении заданий, использовать изученные правила,	
	умножение и	способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно	
	деление.	планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять	
		существенное и несущественное в тексте задачи,	
		составлять краткую запись условия задачи.	
76	Решение	Умение устанавливать закономерности и использовать их	1.02
	нестандартны	при выполнении заданий, использовать изученные правила,	
	х задач.	способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно	
	, .	планировать собственную вычислительную деятельность и	
		действия, необходимые для решения задачи, выделять	
		существенное и несущественное в тексте задачи,	
		составлять краткую запись условия задачи.	
77	Закрепление	Умение использовать изученные правила, способы	02.02
	по теме	действий, приёмы вычислений, свойства объектов при	
	«Знакомимся	выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры,	
	с новыми	данные учителем, при освоении нового учебного	
	действиями»	материала, устанавливать закономерности и использовать	
	•	их при выполнении заданий.	
78	Контрольная	Умение сопоставлять результаты собственной	03.02
. 5	работа №4 по	деятельности с её оценкой товарищами, учителем;	
	теме:	адекватно воспринимать аргументированную критику	
	«Знакомимся	ошибок и учитывать её в работе над ошибками.	
	с новыми	pacoto nag omnonami.	
	СПОВЫМИ		1

	действиями»		
79	Работа над	Умение выделять существенное и	06.02
	ошибками.	несущественное в тексте задачи,	
	Повторение	составлять краткую запись условия задачи.	
	по теме		
	«Знакомимся		
	с новыми		
	действиями»		
80	Повторение	. Умение устанавливать причинно-следственные связи,	8.02
	по теме	строить логическое рассуждение, проводить аналогии и	
	«Знакомимся	осваивать новые приёмы вычислений, способы решения	
	с новыми	задач.	
	действиями»		
	T	Измерение величин. (25 часов)	
81	Величины и	Умение устанавливать закономерности и использовать их	9.02
	единицы	при выполнении заданий, устанавливать причинно-	
	измерения	следственные связи, строить логическое рассуждение,	
	величин	проводить аналогии и осваивать новые приёмы	
		вычислений, способы решения задач, классифицировать	
		числовые и буквенные выражения, текстовые задачи,	
0.2		геометрические фигуры по заданным критериям.	10.02
82	Единицы	Умение использовать изученные правила, способы	10.02
	измерения	действий, свойства объектов при выполнении учебных	
	ДЛИНЫ	заданий, устанавливать причинно-следственные связи,	
	(миллиметр,	строить логическое рассуждение, учитывать ориентиры,	
	метр, километр).	данные учителем, при освоении нового учебного	
83	Вычисление	материала. Умение использовать изученные правила, способы	13.02
0.5	расстояния.	действий, свойства объектов при выполнении учебных	13.02
	расстоиния.	заданий, устанавливать причинно-следственные связи,	
		строить логическое рассуждение, учитывать ориентиры,	
		данные учителем, при освоении нового учебного	
		материала.	
84	Единицы	Умение использовать изученные правила, способы	15.02
	площади.	действий, свойства объектов при выполнении учебных	
	Площадь	заданий, устанавливать причинно-следственные связи,	
	прямоугольни	строить логическое рассуждение, учитывать ориентиры,	
	ка	данные учителем, при освоении нового учебного	
		материала.	
85	Как	Умение использовать изученные правила, способы	16.02
	вычислить	действий, свойства объектов при выполнении учебных	
	площадь	заданий, устанавливать причинно-следственные связи,	
	квадрата.	строить логическое рассуждение, учитывать ориентиры,	
		данные учителем, при освоении нового учебного	
06	Епин	материала.	17.02
86	Единицы	Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных	17.02
	времени. Определение	заданий, устанавливать причинно-следственные связи,	
	времени по	строить логическое рассуждение, учитывать ориентиры,	
	часам.	данные учителем, при освоении нового учебного	
	iwwwiii.	материала.	
87	Решение	Умение использовать изученные правила, способы	20.02
<u> </u>	1	1 since nenotibes barb neg remine neutrin, encecon	20.02

		T	
	задач на определение	действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, устанавливать причинно-следственные связи,	
	времени.	строить логическое рассуждение, учитывать ориентиры,	
	•	данные учителем, при освоении нового учебного	
		материала.	
88	Закрепление	Умение использовать изученные правила, способы	22.02
	по теме	действий, свойства объектов при выполнении учебных	
	«Измерение	заданий, устанавливать причинно-следственные связи,	
	величин»	строить логическое рассуждение, учитывать ориентиры,	
	Самостоятель	данные учителем, при освоении нового учебного	
	ная работа.	материала.	
89	Закрепление	Умение сопоставлять результаты собственной	23.02
	по теме	деятельности с её оценкой товарищами, учителем;	
	«Измерение	адекватно воспринимать аргументированную критику и	
	величин»	учитывать её в работе над ошибками.	
90	Контрольная	Умение использовать изученные правила, способы	24.02
	работа №5 по	действий, свойства объектов при выполнении учебных	
	теме	заданий, устанавливать причинно-следственные связи,	
	«Измерение	строить логическое рассуждение, учитывать ориентиры,	
	величин»	данные учителем, при освоении нового учебного	
0.1	D	материала.	27.02
91	Работа над	Умение сопоставлять результаты собственной	27.02
	ошибками.	деятельности с её оценкой товарищами, учителем;	
	Повторение	адекватно воспринимать аргументированную критику и	
	по теме	учитывать её в работе над ошибками.	
	«Измерение величин»		
92	Таблица	Умение использовать изученные правила, способы	1.03
)2	умножения	действий, приёмы вычислений, свойства объектов при	1.03
	умпожения	выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры,	
		данные учителем, при освоении нового учебного	
		материала, устанавливать закономерности и использовать	
		их при выполнении заданий, понимать информацию,	
		представленную в виде таблицы.	
93	Умножение	Умение использовать изученные правила, способы	02.03
	одинаковых	действий, приёмы вычислений, свойства объектов при	
	чисел от 1 до	выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры,	
	5.	данные учителем, при освоении нового учебного	
		материала, устанавливать закономерности и использовать	
		их при выполнении заданий, понимать информацию,	
		представленную в виде таблицы.	
94	Деление	Умение использовать изученные правила, способы	03.03
	числа на 1 и	действий, приёмы вычислений, свойства объектов при	
	само на себя	выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры,	
		данные учителем, при освоении нового учебного	
		материала, устанавливать закономерности и использовать	
		их при выполнении заданий, понимать информацию,	
0.5	37	представленную в виде таблицы.	06.00
95	Умножение и	Умение использовать изученные правила, способы	06.03
	деление на 2.	действий, приёмы вычислений, свойства объектов при	
		выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры,	
		данные учителем, при освоении нового учебного	
		материала, устанавливать закономерности и использовать	
1		их при выполнении заданий, понимать информацию,	

_		представленную в виде таблицы.	
96	Умножение и деление на 3.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы.	08.03
97	Таблица умножения на 2 и на 3.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений	09.03
98	Увеличение и уменьшение в 2 (в 3) раза	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы.	10.03
99	Умножение на 4	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы.	13.03
100	Деление на 4.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы.	15.03
101	Контрольная работа №6 по теме: «Умножение и деление на 2,3,4»	Умение сопоставлять результаты собственной деятельности с её оценкой товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками	16.03
102	Работа над ошибками. Умножение и деление на 5.	Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи.	17.03
103	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы.	29.03

104	Умножение и	Vyonya nahani nahati nahati nahanya na mahana ahasafiy	30.03
104		Умение использовать изученные правила, способы	30.03
	деление на 5.	действий, приёмы вычислений, свойства объектов при	
		выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры,	
		данные учителем, при освоении нового учебного	
		материала, устанавливать закономерности и использовать	
		их при выполнении заданий, понимать информацию,	
		представленную в виде таблицы.	
105	Таблица	Умение использовать изученные правила, способы	31.03
	умножения на	действий, приёмы вычислений, свойства объектов при	
	2, 3, 4, 5.	выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры,	
		данные учителем, при освоении нового учебного	
		материала, устанавливать закономерности и использовать	
		их при выполнении заданий, понимать информацию,	
		представленную в виде таблицы.	
		Учимся умножать и делить. (31 час)	
106	Решение	Умение устанавливать закономерности и использовать их	03.04
	составных	при выполнении заданий, использовать изученные правила,	
	задач	способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно	
		планировать собственную вычислительную деятельность и	
		действия, необходимые для решения задачи, выделять	
		существенное и несущественное в тексте задачи,	
		составлять краткую запись условия задачи.	
107	Умножение и	Умение использовать изученные правила, способы	05.04
	деление на 10.	действий, приёмы вычислений, свойства объектов при	
	A	выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры,	
		данные учителем, при освоении нового учебного	
		материала, устанавливать закономерности и использовать	
		их при выполнении заданий, понимать информацию,	
		представленную в виде таблицы.	
108	Приемы	Умение использовать изученные правила, способы	06.04
100	умножения на	действий, приёмы вычислений, свойства объектов при	00.01
	9.	выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры,	
	<i>)</i> .	данные учителем, при освоении нового учебного	
		материала, устанавливать закономерности и использовать	
		их при выполнении заданий, понимать информацию,	
		представленную в виде таблицы.	
		представленную в виде таолицы.	
109	Умножение	Умение использовать изученные правила, способы	7.04
10)	одинаковых	действий, приёмы вычислений, свойства объектов при	7.0-
	чисел от 6 до	выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры,	
	10.	данные учителем, при освоении нового учебного	
	10.	материала, устанавливать закономерности и использовать	
		их при выполнении заданий, понимать информацию,	
		<u> </u>	
110	Умножение и	представленную в виде таблицы.	10.04
110		. Умение использовать изученные правила, способы	10.04
	деление на основе знаний	действий, приёмы вычислений, свойства объектов при	
		выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры,	
	таблицы	данные учителем, при освоении нового учебного	
	умножения.	материала, устанавливать закономерности и использовать	
		их при выполнении заданий, понимать информацию,	
111	π	представленную в виде таблицы.	12.04
111	Деление.	Умение устанавливать закономерности и использовать их	12.04
	Закрепление	при выполнении заданий, использовать изученные правила,	
	изученного.	способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно	

	1		
		планировать собственную вычислительную деятельность и	
		действия, необходимые для решения задачи, выделять	
		существенное и несущественное в тексте задачи,	
		составлять краткую запись условия задачи.	
112	Умножение	Умение использовать изученные правила, способы	13.04
	и деление на	действий, приёмы вычислений, свойства объектов при	
	6,7,8,9.	выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры,	
		данные учителем, при освоении нового учебного	
		материала, устанавливать закономерности и использовать	
		их при выполнении заданий, понимать информацию,	
		представленную в виде таблицы.	
113	Умножение в	. Умение устанавливать закономерности и использовать их	14.04
	геометрии.	при выполнении заданий, использовать изученные правила,	
	Решение	способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно	
	нестандартны	планировать собственную вычислительную деятельность и	
	х задач.	действия, необходимые для решения задачи, выделять	
	п зада п	существенное и несущественное в тексте задачи,	
		составлять краткую запись условия задачи.	
114	Повторение	Умение устанавливать закономерности и использовать их	17.04
	по теме	при выполнении заданий, использовать изученные правила,	
	«Учимся	способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно	
	умножать	планировать собственную вычислительную деятельность и	
	и делить»	действия, необходимые для решения задачи, выделять	
	и делить//	существенное и несущественное в тексте задачи.	
115	Контрольная	Умение сопоставлять результаты собственной	19.04
113	работа №7	деятельности с её оценкой товарищами, учителем;	17.04
	по теме	±	
	«Учимся	адекватно воспринимать аргументированную критику и	
		учитывать её в работе над ошибками.	
	умножать		
116	и делить» Работа над	Умение сопоставлять результаты собственной	20.04
110	ошибками	деятельности с её оценкой товарищами, учителем;	20.01
	Повторение	адекватно воспринимать аргументированную критику и	
	по теме	учитывать её в работе над ошибками.	
	«Учимся	учитывать ее в расоте над ошисками.	
	умножать и делить»		
117	Повторение	Умение устанавливать закономерности и использовать их	21.04
	по теме	при выполнении заданий, устанавливать причинно-	
	«Учимся	следственные связи, строить логическое рассуждение,	
	Умножать	проводить аналогии и осваивать новые приёмы	
	и делить	вычислений, способы решения задач, классифицировать	
	и делить	_ = =	
		числовые и буквенные выражения, текстовые задачи,	
110	Manazzza	геометрические фигуры по заданным критериям.	24.04
118	Мозаика	Умение устанавливать закономерности и использовать их	24.04
	заданий.	при выполнении заданий, устанавливать причинно-	
	37	следственные связи, строить логическое рассуждение,	
	Умение	проводить аналогии и осваивать новые приёмы	
	ориентироват	вычислений, способы решения задач, классифицировать	
	ься в	числовые и буквенные выражения, текстовые задачи,	
	нестандартны	геометрические фигуры по заданным критериям.	
	х задачах.		
119	Переместител	Умение использовать изученные правила, способы	26.04
	ьные законы	действий, приёмы вычислений, свойства объектов при	

	сложения и умножения.	выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы, синтезировать	
120	C	выражения.	27.04
120	Сложение и	Умение использовать изученные правила, способы	27.04
	умножение с	действий, приёмы вычислений, свойства объектов при	
	числами 0 и 1.	выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры,	
		данные учителем, при освоении нового учебного	
		материала, устанавливать закономерности и использовать	
101	05	их при выполнении заданий.	20.04
121	Обратные	Умение использовать изученные правила, способы	28.04
	действия. Вычитание и	действий, приёмы вычислений, свойства объектов при	
		выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры,	
	делени	данные учителем, при освоении нового учебного	
	e	материала, устанавливать закономерности и использовать	
		их при выполнении заданий, понимать информацию,	
		представленную в виде таблицы, синтезировать	
100	D	выражения.	01.05
122	Выражения.	Умение использовать изученные правила, способы	01.05
		действий, приёмы вычислений, свойства объектов при	
		выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры,	
		данные учителем, при освоении нового учебного	
		материала, устанавливать закономерности и использовать	
		их при выполнении заданий, понимать информацию,	
		представленную в виде таблицы, планировать собственную	
102	Панатан	вычислительную деятельность.	02.05
123	Порядок действий в	Умение использовать изученные правила, способы	03.05
		действий, приёмы вычислений, свойства объектов при	
	выражении без скобок.	выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного	
	des crooor.	материала, устанавливать закономерности и использовать	
		их при выполнении заданий, понимать информацию,	
		•	
		представленную в виде таблицы, планировать собственную	
124	Составление	вычислительную деятельность.	
124		Умение использовать изученные правила, способы	04.05
	выражения	действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры,	04.03
	при решении	данные учителем, при освоении нового учебного	
	задачи.	материала, устанавливать закономерности и использовать	
		их при выполнении заданий, понимать информацию,	
		представленную в виде таблицы, планировать собственную	
		1 -	
125	Выражения со	вычислительную деятельность. Умение использовать изученные правила, способы	05.05
123	скобками	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	05.05
	СКОСКАМИ	действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры,	
		данные учителем, при освоении нового учебного	
		материала, устанавливать закономерности и использовать	
		их при выполнении заданий, понимать информацию,	
		представленную в виде таблицы, планировать собственную	
126	Поражом	вычислительную деятельность.	00 05
126	Порядок действий в	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при	08.05
	деиствии в	денетыни, присмы вычислении, своиства объектов при	

	T		
	выражении со скобками.	выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию,	
		представленную в виде таблицы, планировать собственную	
107	П	вычислительную деятельность.	10.05
127	Порядок	Умение использовать изученные правила, способы	10.05
	действий в	действий, приёмы вычислений, свойства объектов при	
	выражении со	выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры,	
	скобками.	данные учителем, при освоении нового учебного	
		материала, устанавливать закономерности и использовать	
		их при выполнении заданий, понимать информацию,	
		представленную в виде таблицы, планировать собственную	
120	Managara	вычислительную деятельность.	11.05
128	Итоговая	Умение сопоставлять результаты собственной деятельности с её оценкой товарищами, учителем;	11.05
	контрольная работа.	1 1 1 2	
	раоота.	адекватно воспринимать аргументированную критику и учитывать её в работе над ошибками.	
129	Работа над	Умение сопоставлять результаты собственной	12.05
129	ошибками.	деятельности с её оценкой товарищами, учителем;	12.03
	Сравнение	адекватно воспринимать аргументированную критику и	
	значений	учитывать её в работе над ошибками.	
	выражений.	у интывать ее в расоте над ошноками.	
	выражении.		
130	Решение	Умение устанавливать закономерности и использовать их	15.05
	задач с	при выполнении заданий, использовать изученные правила,	
	помощью	способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно	
	составления	планировать собственную вычислительную деятельность и	
	выражений.	действия, необходимые для решения задачи, выделять	
	-	существенное и несущественное в тексте задачи,	
		составлять краткую запись условия задачи.	
131	Сочетательны	Умение использовать изученные правила, способы	17.05
	й	действий, приёмы вычислений, свойства объектов при	
	закон	выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры,	
	сложения и	данные учителем, при освоении нового учебного	
	умножения.	материала, устанавливать закономерности и использовать	
		их при выполнении заданий, понимать информацию,	
		представленную в виде таблицы, планировать собственную	
100	TT	вычислительную деятельность.	10.07
132	Повторение	Умение устанавливать закономерности и использовать их	18.05
	по теме	при выполнении заданий, использовать изученные правила,	
	«Действия с	способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно	
	выражениями	планировать собственную вычислительную деятельность и	
	»	действия, необходимые для решения задачи, выделять	
		существенное и несущественное в тексте задачи,	
133	Повторение	составлять краткую запись условия задачи. Умение устанавливать закономерности и использовать их	19.05
133	по теме:	при выполнении заданий, использовать изученные правила,	19.03
	по теме. «Действия	при выполнении задании, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно	
	С	планировать собственную вычислительную деятельность и	
	выражениями	действия, необходимые для решения задачи, выделять	
	»	существенное и несущественное в тексте задачи,	
		составлять краткую запись условия задачи.	
134	Повторение	Умение устанавливать закономерности и использовать их	22.05

	по теме «Действия	при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно	
		<u> </u>	
	С	планировать собственную вычислительную деятельность и	
	выражениями	действия, необходимые для решения задачи, выделять	
	»	существенное и несущественное в тексте задачи,	
		составлять краткую запись условия задачи.	
135	Повторение	Умение устанавливать закономерности и использовать их	24.05
	по теме	при выполнении заданий, использовать изученные правила,	
	«Действия	способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно	
	c	планировать собственную вычислительную деятельность и	
	выражениями	действия, необходимые для решения задачи, выделять	
	>>	существенное и несущественное в тексте задачи,	
		составлять краткую запись условия задачи.	
136	Мозаика	Умение устанавливать закономерности и использовать их	25.05
	заданий.	при выполнении заданий, использовать изученные правила,	
	Порядок	способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно	
	выполнения	планировать собственную вычислительную деятельность и	
	арифметическ	действия, необходимые для решения задачи, выделять	
	ий действий в	существенное и несущественное в тексте задачи,	
	выражениях	составлять краткую запись условия задачи.	
	со скобками.		

SE OF THE STATE OF Пронумеровано, прошнуровано